JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 JUNIO DEL 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Afianzar en los niños y niñas su seguridad por medio de la interacción con juguetes sonoros para fortalecer expresión y confianza.

MIS JUEGOS FAVORITOS. Se recibirá a los niños y niñas con un saludo de buenos días posteriormente se motivarán a interactuar espontáneamente con los juguetes sonoros que encontraran al interior de sus cunas, Para dar cierre a esta actividad se invitaran a escuchar y mover sus juguetes con la canción infantil: Con una mano te digo adiós, y con la otra un beso te doy, nuestro juego se terminó, adiós, adiós, adiós.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios significativos por medio del balanceo con orugas, cocodrilos, para fortalecer su seguridad, expresión, relaciones socio afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se ubicarán las mecedoras de cocodrilo y orugas, alrededor de esta ira papel celofán verde y azul, sobre estos los gusanos de tela, de fondo se colocará música instrumental.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DIVERSION CON MECEDORAS DE COCODRILO Y ORUGAS. Se motivara a los niños y niñas aplaudir, mientras la docente les va cantando la canción infantil el cocodrilo dante, camina hacia delante, el cocodrilo tras camina hacia atrás, el pollito lalo camina hacia los lados y yo en mi bicicleta voy para todos lados, posteriormente pasaran por turnos a balancearse sobre las mecedoras de cocodrilo y orugas, realizando varios movimientos suaves hacia delante atrás, los demás irán interactuando los gusanos de tela Para dar cierre a esta actividad se les realizarán masajes suaves en sus brazos con crema.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar espacios donde los niños y niñas tengan un ambiente de interacción con sus pares, tranquilidad por medio de la interacción con sus muñecos preferidos para fortalecer sus relaciones socio afectivas y seguras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Con anterioridad se le informara a cada una de las familias par que este día traiga el muñeco preferido de su hijo e hija, posteriormente se ubicaran dentro de una cajita mágica, que está ubicada en el centro de las colchonetas de colores, alrededor de esta se colocara cuadritos de tela quirúrgica.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI MUÑECO FAVORITO.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que de esta forma observen el elemento que la docente les va presentando mientras les indica el nombre y algunas características de cada uno para que cada niño y niña obtenga el muñeco que le pertenece y explore espontáneamente con el mismo, Para dar cierre a esta actividad se despedirán escuchando la narración del cuento infantil los tres ositos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juguetes sonoros, mecedoras de cocodrilo y orugas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 04/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Se observo que es una buena estrategia Colocarles en sus cunas objetos Sonoros ya que estos les gusta mucho, al manipularlos se expresan espontaneamente, cerrar la actividad Con una canción Infantil, fué para ellos/las muy emocionante donde se movian y miraban atentos a la docente. Las orugas y Cocodrilos fueron materiales didacticos que les causo un poco de inseguridad y miedo, ya que esa aveces, estuvieron allí encima de estos interactuando muy Poco, Se continuará realizando actividades Pedagógicas con este material Para que Poco a Poco vayan adquiriendo más Seguridad y confianza en la exploración del mismo. Para Fortalecer su expresion, Seguridad y relaciones Socio afectivas, el acompañamiento de la docente fué muy importante ya que lograron quedarse Por algunos Segundos Sobre las orugas, intentaron Cogerlas ya que veian que la docente y aux. Pedagógica tambien las cogian, entonces esto les generó un Poquito de Confianza la cual Se debe afianzar. Los masaje les agrado, estuvieron tranquilos, algunos al aplicarles la crema, sentian Cosquillas, Pero fué un espacio en el cual Participaron motivados. El traer un objeto Favorito de casa les llamó la atencion, al verlo, Se emocionaron, estuvo cada uno interactuando con el suyo y se recostaban encima, algunos intentaron coger otros, Pero la voz y las expresiones gestuales al ir Presentandoles Sus munecas los motivo a mirar y jugar con más tranquilidad y confianza.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 3 niñas y 5 niños para un total de 8 niños y niñas donde se evidenció que están más tranquilos y se relacionan con el espacio de manera independiente, la mayoría Thiamara estiraba sus brazos para que la docente la recibiera, el bebé sonríe y dice ya se quiere entrar, Angel al ingresar a la cuna y ver allí los objetos sonoros le llamaron la atención cogiendolos con seguridad y confianza, Isaac inicialmente manifestó llanto, debido a que compartio con la familia varios días, pero al explorar con los juguetes sonoros, estuvo mirandolos y se calmó, Luciana los cogía, pero tambien los sacaba por las barandas de la cuna. En el espacio de los cocodrilos y las orugas, fué un poco intranquilo ya que al subirlos a la mayoria les provocó llanto, Thiago Jose cuando ya estaba sentado encima de estas le dio susto y se bajó, Thiago Andrés manifestó llanto, Angel miraba con asombro y mucho Serio, cuando lo monta la docente, hacia delante y atrás le dieron nervios arrugando su frente, Mariam intentaba con sus dos manos sostenerlos en sus manos, Thiamara se coloco de pie sobre la oruga y allí se quedo por varios minutos, tranquila, ella disfruto la actividad, Lyan si se subió solo al cocodrilo disfrutando del espacio. Al ver los muñecos, cada uno se quedo mirando fijamente la cuerda correspondiente, Cada uno se iba a coger su muñeco / Lyan cogió el de él y cuando le llamo la atención el de otro amiguito, se dirigia a este a quitarselo, se dialogo con él para que comparta y no le quite a los demás niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 05 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Recibir a los niños y las niñas con un ambiente de tranquilidad y seguridad a través de la escucha de arrullos y cantos propios de nuestra cultura con el fin lograr un acercamiento afectivo.

MAGIA MUSICAL. La docente entona algunos arrullos y canciones infantiles de la tradición oral colombiana tales como: pimpón, don pirolo, mi carita. Mientras toma en brazos a cada uno de los niños y las niñas por turnos para caminarlo por el espacio y generar un momento de calma y tranquilidad durante el desprendimiento con sus familias para ser ubicado en el interior de cada cuna.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Maternal- Caminadores: Por medio de un círculo de la palabra las maestras compartirán la canción de mis manos generando movimientos que las niñas y los niños puedan imitar

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Maternal- Caminadores: BUEN TRATO:
Animar a las niñas y los niños a realizar los movimientos y gesticulaciones que permitan reconocer a las niñas y los niños el uso adecuado de las manos. Sí mis manos se mirarán se querrían mucho más se harían un besito y saldrían a pasear, pero una de mis manos yo no sé qué le pasó de repente de un saltito y a la otra le pegó se pegaron mucho rato hasta que una se cansó y tumbándose en el suelo dormidita se quedó y la otra arrepentida a su amiga acarició prometió no hacerlo nunca y se abrazaron un montón.
por último, invitar a las niñas y niños a hacer dáctilo pintura con su color favorito.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Afianzar en los niños y niñas sus movimientos corporales por medio de obstáculos para fortalecer control corporal, seguridad y confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se distribuirá sobre la colchoneta de colores el poli motor, aros grandes, se colgarán algunos banderines de colores formando un caminito.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER TSSA.TRANSICIONES SENCIBLES, SEGURAS Y ARMONICAS. AFIANZO MIS MOVIMIENTOS. Se motivarán los niños y niñas a mover suavemente sus piernas, brazos con el acompañamiento de la docente, posteriormente encontrarán obstáculos con el poli motor donde pasarán gateando, giros de medio lado, los niños y niñas que se colocan de pie, avanzarán cogidos de un aro, los que gatean avanzarán con la ayuda del aro también, pero gateando, usando sus manos y pies Para dar cierre a esta actividad la ronda infantil a la rueda, rueda, de pan y canela, dame un besito y vete a la escuela sino quieres ir acuéstate a dormir; la escucharán acompañándola con palmas.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: poli motor, aros grandes, cinta de tela roja, papel iris, Crema o aceite para hacer masajes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 05/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy se trabajó con los niños pintura o vinilo, arrullos, canciones infantiles, donde se pudo evidenciar el interés y la participación por explorar las texturas, emociones, el compartir entre pares, interactuaron, la ambientación de los espacios les llamó la atención con los banderines, estos banderines fueron de varios colores, el polimotor ya les genera más seguridad, por el tunel aún piensan un poco si entran o no, cuando observaron pasar a la docente, se fueron detrás de ella a segunda, se veía gran felicidad en su rostro, logrando pasar el tunel todos los niños/as; guiados por la docente, al adecuar el espacio como se hizó con el de dactilopintura, se evidenció mayor interés y se dirigian allí espontaneamente, al explorar con varias texturas y sobre todo las frijoladas, les genera diversión.
Entonces en ocasiones les gusta que la docente esté ahí cerca a cada uno de ellos/as y otras veces cuando es de explorar vinilo o texturas suaves, prefieren estar más lejitos del adulto. Se puede concluir que es importante las voces y expresiones de las docentes, la interacción con los niños y niñas, los espacios que sean llamativos, colorados, mostrales con anticipación por donde pasa y motivarlos hacerlo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy asistieron 2 niñas y 4 niños para un total de 6 niños y niñas, Thiamara hoy estaba muy feliz a su llegada, se quedo muy contenta dentro de la cuna, durante los arrullos Thiago Jose se emocionaba, movia sus manitas, aplaudia, cuando se colocaba dentro de la cuna, se ponia todo serio, en ocasiones lloraba para que lo atendieran, sacandolo nuevamente, la docente le hablo y le dijo que despues de almuerzo que todos pasarán nuevamente seguia el turno de ella, Isaac estuvo tranquilo, al estar dentro de la baranda, se cogio duro de estas para sostenerse y sacar sus piesitos por en medio de estas, Thiago Andres sonreia y se quedó quietico mientras se arrullo y escuchaba las canciones Infantiles.
En la actividad Pedagogica del Buen trato estuvieron cerca sentaditos, mirando atentos los movimientos que hacian las docentes con sus manos, teniendo encuenta la cancion Infantil Sis mis manos se movieran, Thiamara y Luciana se acercaron donde estaba la docente para coger sus dedos, al colocarles el unilo se desplazaron hasta el papel y con sus deditos empezaron a explorar con el mismo, se divirtieron, Luciana se unto su cara, brazos, pero logro esparcir el unilo, divirtiendose en este espacio, Thiago Jose despues de coger el papel y el unilo, empezó a sacar trozos y lo rasgaba, Andres se lo queria llevar a la boca, Luciana tambien cogio el papel y lo rasgo sacando trozos grandes y lo arrugaba, todos manipularon el unilo, compartieron y se crearon lazos de amistad. Durante los obstaculos Luciana, Thiago, Andres, Angel, se desplazaron con agilidad por los obstaculos siguiendo a la docente, al ver que la docente pasaba, ellos la pasaban detras.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas un espacio de tranquilidad a través de botellas sensoriales para fortalecer vínculos afectivos y seguridad.

BOTELLITAS MAGICAS. Se recibirá a cada uno d ellos niños y niñas colocándolos al interior de sus cunas, allí se motivarán a jugar espontáneamente con las botellas sensoriales que allí encontrarán. Para dar cierre a esta actividad la canción infantil los patitos en el agua, meneando su colita, van diciendo uno al otro, ay que agua tan fresquita,

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en cada niño y niña su confianza por medio de la interacción con tapetes sensoriales para potenciar su relación con el entorno y entre pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará sobre las colchonetas de colores los tapetes sensoriales, plumas de colores y música de relajación de Mozart.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO Y COMPARTO CON MIS AMIGOS.
Inicialmente se motivaran los niños y niñas a quitarse las medias y los zapatos con el acompañamiento de la docente y auxiliar pedagógica, posteriormente se les pasara a cada uno de los niños y niñas una plumita por la planta del pie, posteriormente se incentivaran a pasar a explorar con los tapetes sensoriales que la docente les va presentado mientras ubica a cada uno sobre uno de ellos en la posición boca abajo para que de esta forma logren descubrir las diferentes texturas que tiene el elemento, Para dar cierre a esta actividad cremita en sus manos se les colocara para que exploren.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar espacios donde los niños y niñas interactúen en una piscina de pelotas para afianzar sus movimientos, relaciones afectivas y despertar curiosidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se ubicarán en diferentes partes las pelotas pequeñas, algunas estarán pegadas al borde de las colchonetas, se colocarán recipientes plásticos vacíos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PISCINA DE PELOTAS. Se motivarán a cada uno de los niños y niñas a pasar con el acompañamiento de la docente por el cilindro del poli motor, posteriormente se dirigirán a la piscina de pelota, incentivándolos a jugar espontáneamente con estas, compartiendo entre pares. Para dar cierre a esta actividad se realizará lluvia de pelotas llenando un recipiente y volteándolo sobre ellos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: botellas sensoriales, plumas de colores, tapetes sensoriales, pelotas pequeñas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 06/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodríguez

REFLEXION PEDAGOGICA

El material utilizado como fueron las botellas sensoriales, fue adecuado para la edad, les agrada la interacción con estas a los niños las, la canción de Cieni los puso muy contentos y los mantuvo atentos, se logro un espacio donde estuvieron tranquilos, fortalecieron vínculos afectivos y seguridad, exploraron espontaneamente. Se observó durante la actividad Pedagogica de las texturas que sentirlas en sus pies, les da mucha risa y a la mayoría de los niños y niñas no les agrada las texturas asperas, Se continuará Fortaleciendo su sensibilidad y exploración sensorial por medio de la manipulación de varias texturas.
Ubicar el material en sitios diferentes de donde normalmente lo dejan, les llamó más la atención, cuando vieron las pelotas que estaban pegadas en el costado de la colchoneta se dirigieron a estas emocionados, espontaneamente y las fueron bajando, otros cogían las que estaban en la colchoneta y las lanzaban, fue un material que el cual se divirtieron y participaron motivados, con interés, se desplazaron hasta llegar al espacio que deseaban jugar, explorar, se logró la intencionalidad donde atendieron sus movimientos, relaciones sociales afectivas y despertaron su curiosidad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este dia asistieron 2 niñas y 5 niños para un total de 7 niños y niñas, durante la interaccion con las botellas sensoriales, se observó a luciana muy contenta, luego ingresó a la cuna y la vio, la cogió con emoción y empezo a moverla para todos lados, Thiago Jose estuvo hoy más tranquilo durante el ingreso se sentó, miro la botella sensorial por todos lados, luego empezó a sacarla por la mitad de las barandas, miraba a la docente para que se la recogiera, al alcanzarla nuevamente la sacaba, le gustaba mirar como caia al piso, Lyan estuvo concentrado mirando la botella sensorial, después de un rato la dejo a un ladito y se puso de pie sosteniendose de la baranda con sus manos, miraba fijamente que estaban haciendo sus compañeritos. En el momento de la interaccion con las plumas en la planta del pie, se quedaron quietos, Samuel, Thiago Andres salto una carcajada las veces que se le paso la pluma, estaba feliz y divertido en el espacio, luciana, Angel, se miraban, intentaron coger la pluma, con las manos, al pasarle la pluma a luciana se la llevó hasta sus pies y se hacia masajes, Lyan disfruto los tapetes de texturas se quedaba allí recostado boca abajo y con sus deditos iba mirando la textura que tocaba, paso por varios tapetes. Thiago Jose, Lyan, Luciana, en la piscina de pelotas bajaron las que estaban pegadas a un lado, fueron bajando una a una hasta que bajaron todas, les agrado el espacio, se concentraron allí, usaron los recipientes, Thiamara cogia el recipiente con fuerza

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios literarios donde los niños y las niñas por medio de la interacción con cuentos infantiles para generar un ambiente armónico, tranquilo y seguro.

PERSONAJES FANTASTICOS. La docente saludara a los niños y niñas con unos buenos días, luego los motivara a interactuar con cuentos infantiles de texturas, que los exploren, observen, manipulen y disfruten las texturas que estos tienen, para dar cierre a esta actividad con un títere se les compartirá la canción infantil había un sapo, sapo, sapo, que nadaba en el rio, rio, rio, con su traje verde, verde, verde, se moría de frio, frio, frio, la señora sapa, sapa, sapa, me conto, que tenía un amigo y eras tu.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Brindar espacios acogedores para los niños y niñas por medio de una arenera para fortalecer relaciones socio afectivas, agarre y se expresen espontáneamente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se ubicará plástico sobre este, se colocará arena de colores, baldes, palas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PLAYITA DIVERTIDA. Se dirigirán los niños y niñas a la zona verde allí encontraran una arenera con baldes y palas donde se motivarán a quitarse los zapatos y medias, iniciaran tocando con sus manitas la arena, luego se incentivarán a explorar allí y crear sus juegos de roles, para finalizar se dirigirán el aula pasando según cada uno de los meses caminando o gateando por la zona verde.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: cuentos infantiles, títere, baldes, palas, arena de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 07/Junio/2024 | DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

En este día se logró evidenciar que al cambiarles las texturas y colocarles otros cuentos Infantiles, les centra la atención y empiezán a mirarlos por todos lados, fue muy importante siempre la motivación de la docente mencionandoles algunas de las imágenes con diferentes expresiones gestuales, lo cual les llamó la atención. Se cambio de esfacio la actividad de la plastilina realizandose en el aula, ya que en la zona verde estaba haciendo frio, cuando observaron la arena, los recipientes, se dirigieron allí espontaneamente, al cambiarles la arena seca por humeda les gusto expresiones gestuales en un primer momento, mientras se relacionaron con esta, pero en general todos participaron del esfacio fortaleciendo sus relaciones socio afectivas, agarre se expresaron efectivamente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy asistio 1 niña y 4 niños para un total de 5 niños y niñas, Luciana al ingresar a la cuna y encontrar el cuento Infantil lo cogió en sus manos, se quedó mirando Fijamente las imágenes que esté contenia, cuando la docente le mencionó algunas de estas se sonreía, Thiago José se despidio de la acudiente a al llegar a la cuna cogió el cuento Infantil y centro su atencion mirandolo, la acudiente le llamaba y le hacia adios con la mano y el seguia concentrado allí con el cuento fue no le prestó atencion. Thiago Andrés durante la interaccion en la Playita con la arena humeda al Principio la cogió con la Punta de sus dedos, luego ya la fué manipulando con más seguridad divirtiendose con esta, Luciana al sentir la arena en sus pies no le gusto mucho, hacia gestos con su caracoloco a poco con la docente fué disfrutando del espacio.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar a los niños y niñas un ambiente de tranquilidad y seguridad a través de la interacción con títeres para lograr un acercamiento afectivo, seguro y armónico.

MIS AMIGOS LOS TITERES. La docente recibe a cada uno de los niños y niñas con un saludo de buenos días dándoles un abrazo con un títere, posteriormente se motivaron a explorar con los títeres que encontrarán en el interior de sus cunas, para finalizar se despedirán de los títeres con un abrazo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **DESPLAZAMIENTO EN RAMPAS:** Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en conde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar espacios tranquilos por medio de la interacción con instrumentos musicales para fortalecer su seguridad y relaciones socio afectivas entre pares.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán sobre la colchoneta de colores varios instrumentos musicales como: panderetas, xilófono, tambores, maracas, con cinta de tela irán colgadas varias notas musicales de papel.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO SONIDOS. Se motivara a los niños y niñas a escuchar un sonido de una maraca que esta cubierta con una tela, se hará el sonido cerca al oído de cada uno/a, se incentivaran diciéndoles que habrá allí dentro de la tela, posteriormente interactuaran espontáneamente con varios instrumentos musicales que encontraran allí, para dar cierre a esta actividad la docente les compartirá la canción infantil cinco monitos saltaban en la cama, uno se cayo y se hizo un chichón, arrafa llamo al doctor, el doctor dijo, no mas monitos saltando en la cama.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: títeres, instrumentos musicales, objetos sonoros, tela quirúrgica, lana, cinta de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy la acogida con los niños y niñas se utilizan titeres donde exploraran la textura y las emociones, expresando sus necesidades en el momento que tratan de tocar y mirar los titeres.

En el momento de desarrollar la actividad de practicar la bajada de la rampla se utiliza huellas en el piso una cita en la mano derecha, enseñandoles las indicaciones y la direccionalidad para seguir el camino

De esta manera se logra por medio de actividades Pedagogicas dejar una enseñanza a los niños y niñas desarrollando diferentes tipos de vinculacion mediante Juegos de roles, dejando que exploren y tengan Sensaciones al momento de sentir las diferentes texturas. y fortalecer su seguridad y relaciones socio afectivas entre pares brindandoles espacios tranquilos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy llegan 7 niños y niñas lo cual exploran los titeres en el momento de llegar a sus cara tocandolos y tratando de mover la boca como diciendo algo solo ganguean entre sí. En la actividad de la rampa al salir del salon y desplazarse en hacia el sitio observan las cosas y con el dedito indice señalan lo que les llama la tencion Angel se cogió duro de la rampa y sonraia de ver los arboles, Thiago estaba feliz de estar de pie y sosteniendose de la baranda tratando de caminar hacia la zona verde fue una experiencia nueva para ellos, dejando una pequeña enseñanza de orientación, Thiamara se cogio de la baranda y miraba a la vez a la docente intentado avanzar, el Salir del Salon fué algo muy divertido para cada uno de las niñas y es- tuvieron tranquilos en el cambio de espacio. Lyan estuvo feliz interactuando con las maracas, igualmente Thiamara, Angel y Luciana con las Panderetas, exploraron todos los instrumentos musicales,

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar una experiencia significativa a través de la interacción con cubos sensoriales para favorecer su expresión, seguridad y confianza.

CUBOS SENSORIALES. Se motivará a los niños y niñas dándoles un gran saludo posteriormente se colocará al interior de su cuna, allí encontraran varios cubos sensoriales de diferentes tamaños para que jueguen espontáneamente, para dar cierre a la actividad la rima infantil Mi conejito se llama Chente, come zanahorias con un diente, se pone a saltar por el jardín, tocando muy alegre su violín.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): **Que vivan las voces de las niñas y los niños "El jardín que queremos" :** Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su comunicación, gestual corporal y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará el aula de cada nivel con un gran dibujo de un jardín, alrededor de este dibujo las niñas y los niños encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear.
NOTA: El dibujo del jardín lo entregara a cada uno de los niveles la docente responsable de la planeación de esta actividad.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **FIESTA INFANTIL.** Se dará la bienvenida a las niñas y los niños al espacio por parte de la docente, para luego realizar un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento a las niñas y los niños tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo y dibujos, lo que quiere que tenga el jardín.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Promover el reconocimiento de espacio por medio del arrastre y gateo para generar seguridad, confianza y control corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán las colchonetas de colores, en un extremo se organizarán los globitos sensoriales, colgados encontrarán varios globitos colgados de papel iris.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ACTIVIDAD FISICA. CARRERA DE GATEO Y ARRASTRE. Inicialmente se motivará a los niños y niñas a colocarse en posición de arrastre o gateo, en compañía de la docente se desplazarán por diferentes partes del espacio, logrando llegar a la meta final donde se encuentran los globitos sensoriales. Para dar cierre interactuaran espontáneamente con los globitos sensoriales.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: cubos sensoriales, globitos sensoriales, papel iris, papel kraff, tizas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 12/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al colocarles varios tamaños y texturas de los cubos sensoriales, estuvieron más entretenidos ya que explorarón, fueron manipulando, moviendo hasta descubrir cual era el que más les gustaba, expresaron con sus gestos agrado o asombro por los cubos sensoriales, la docente observó, estuvieron tan concentrados que no fue necesario la intervención de la docente ya que fue muy novedoso para ellos las el material. Al ver el dibujo plasmado sobre el papel Kraft se dirigieron allí espontaneamente con sus deditos fueron descubriendo, al moverlos para un lado y otro participando con gran interés, compartieron entre pares escucharon a la docente, querían estar todos cerca a ella se logró fortalecer la comunicación gestual, corporal y verbal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En esté día asistieron 2 niñas y 3 niños, para un total de 5 niñas y niñas, donde se evidencio durante la interacción con los cubos sensoriales que fueron novedosos para ellos/as, Luciana Francia sus cejas mirando detenidamente los cubos, los iba girando con sus manos para verlos por todos lados. Thiamara le agradaron los que tenían algun sonido, los fue cogiendo con sus manos y los movia para varias direcciones, al escuchar el sonido se emocionaba y Sinneia, Angel David Benito al decorar la imagen del Jardin todo el tiempo estuvo alli cerca al Papel kraft, con sus deditos usando Pegante escarchado y vinilo iba marcandolos en varias direcciones decorando el dibujo, Thiago Andres, en ocasiones se quería llevar el vinilo a la boca, Luciana le agrado la textura y se untó hasta la ropa. Thiamara y Angel lograron Completar gateando, estaban Felices.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas su seguridad por medio de rondas infantiles para afianzar su comunicación, expresión y confianza.

AL SON DE LA MUSICA. Se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, se ubicarán en sus cunas, la docente se ubicará frente a ellos/as, les cantara y se motivarán a realizar movimientos con sus manos y cuerpo, para dar cierre a esta actividad un gran aplauso se les dará y un abrazo de un títere recibirán.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Potenciar en los niños y las niñas su coordinación óculo manual por medio de la interacción con harina para fortalecer su sensibilidad y percepción visual.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se ubicará tela quirúrgica, en esta se colocarán varios platos con harina de trigo, algunos platos tendrán harina seca y otros platos harina con agua.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO CON MIS MANOS. Se motivará a cada uno de los niños y niñas a mover sus deditos con la canción infantil sube la arañita, baja la arañita, pum que se cayó y pum que se lastimo, posteriormente irán tocando con sus manos la harina de trigo, algunos platos tendrán harina seca y otra harina con agua, donde la manipularan y exploraran con está. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, sus manos muy bien se lavarán con el acompañamiento de la docente y auxiliar pedagógica y masajes con crema se les hará, por cada una de sus manos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Potenciar en los niños y las niñas su control corporal a través de movimientos con sus pies para fortalecer su sensibilidad, expresión y relación con el espacio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se colocará las pelotas sensoriales organizadas en un espacio, en el otro espacio se colocarán bolsas sensoriales, estas llevan dentro varias texturas como: vinilo, crema, arena de colores, papel celofán; se colgarán con lana tiras de papel celofán de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO CON MIS PIES. Inicialmente se motivará a los niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias, posteriormente colocarán sus piecitos sobre las pelotas de tela, realizando movimientos hacia delante y atrás, luego con el acompañamiento de la docente se colocarán encima de las bolsas sensoriales los pies, moviéndolos suavemente para realizar el cierre correspondiente a la actividad, acostados subirán los piecitos y se los colocará encima de los pies la pelota realizando varios movimientos y masajes en la planta de los pies y encima de estos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: recipientes plásticos, harina, pelotas de tela.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 13/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy los niños y niñas escucharan varias canciones infantiles para fortalecer la seguridad y la comunicación, expresion y confianza hacia los demás y de ellos mismos, tambien realizaran movimientos con sus manos imitando a la maestra. En la actividad de exploración con la harina se logra desarrollar su textura en el contacto sintiendo nuevas texturas en la piel, siguiendo la coordinación sobre los movimientos. que va indicando y realizando la maestra. Fortaleciendo sus estremidades por medio del canto y los movimientos. Tambien se potenciara en los niños y niñas el control corporal a través de movimiento con sus pies fortaleciendo su sensibilidad, expresión y relación con el espacio.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de las actividades los niños y niñas estuvieron observando los movimientos de la maestra y ellos intentaban realizarlos Thiamara le gusto escuchar la musica con ritmo y movia los brazos mostrando en su rostro una sonrisa después de escuchar Cantar la maestra con sus manitas aplaude. Angel David esta intentando colocarse de pie y realiza movimientos con la cola y sonrie a la maestra por lograr mover su cola.

En el momento de desarrollar la actividad Con la harina se les coloca varios elementos para que exploren con las manos realizando movimientos de circulo y llevando sus manitas hacia la ropa para limpiar sus manos Thiamara fué descubriendo cada uno de los recipientes que contenian harina y empezaba hacer Sonido golpeandolo con la cucharita. Disfrutaran este material, su textura, aunque manipulación más la harina seca que la mojada. Thiago Andrés al colocar sus pies sobre la pelota de tela intentaba moverla empujandola, cuando la pelota salia rodando Angel y thiamara las recogian.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover a los niños y niñas seguridad por medio del juego con botellas sensoriales para fortalecer su expresión, confianza y relaciones afectivas.

MI BOTELLA SENSORIAL FAMILIAR. La docente les da un gran saludo de bienvenida, con anterioridad se motivaron a crear en casa una botella sensorial acorde para la edad de su hijo usando materiales que tengan en casa, este día las traerán y se ubican en cada una de sus cunas correspondientes para que las exploren y las manipulen espontáneamente. Para dar cierre a la actividad la docente pasara con cada uno d ellos niños y niñas por turno junto con su botella para que se la muestre a sus compañeros/as.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Invitar a las niñas y los niños a que conozcan su imagen personal, para resaltar las partes que deben respetar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Ambientar el aula con la canción alusiva al cuerpo ejemplo: este es mi cuerpo y lo voy a mover, frente al espejo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL: Invitar a las niñas y los niños a reconocer las partes de su cuerpo a través de diferentes canciones en las que señalen las partes del cuerpo que allí se mencionan, conversar con ellas y ellos de que en la boca no deben dar besos.**
Por último, invitar a las niñas y los niños a escuchar u observar el cuento no más besos de editorial norma

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Manipular con los niños y las niñas de forma directa los alimentos didácticos con el fin de reconocer la variedad de alimentos que contribuyen a su desarrollo integral.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se colora los alimentos, dentro de un cesto, en el centro de la colchoneta de colores, alrededor de estas estarán algunos títeres de frutas y verduras.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE. FRUTAS Y VERDURAS. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para presentarles usando los títeres de frutas y verduras, cada uno de los alimentos didácticos dando el nombre correcto y que beneficios poseen en la alimentación integral con el fin de manipularlos espontáneamente para su reconocimiento, para realizar el cierre correspondiente a la actividad interactuaran espontáneamente con los alimentos didácticos.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: botella sensorial, frutas y verduras didácticas, espejo, música de fondo, cuento "no más besos" .

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 14/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Involucrar a cada una de las Familias de los niños y niñas fué interesante, ya que algunas Familias como la mamita de Thiago Andres, Doña Dalley refería que había usado materiales que tenía en casa y que aparte de la que trajo al Jardín Infantil dejo una en casa para que su hijo juegue; se veían las Familias muy contentas, entregando las botellas y durante la interacción y exploración de estas los niños y niñas se tuvieron contentos manipulandolas, escuchando los Sonidos, mirando dentro de estas varias Formas, texturas; aquí fué muy importante al recibir las botellas Sensoriales, felicitar a las Familias, decirles que estaban muy bonitas, ya que se veían contentos con el trabajo realizado y la participación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 3 niñas y 3 niños para un total de 6 niños y niñas, donde se evidenció en la acogida la creatividad de las Familias al realizar las botellas Sensoriales ya que usaron dentro de estas hojas, Piedritas, tela de colores, estuvieron los niños y niñas muy entretenidos, Luciana cogió la botella y la movía escuchando su sonido expresando una gran sonrisa, Thiago Andres inicialmente la miró por todos lados, le daba vueltas, en general disfrutaron de cada una de las botellas, Mariham se le dio duro tuela pero la docente le dio una, intentaba cogerla con fuerza con sus manos para no dejalla caer. Durante la canción del cuerpo Angel estuvo muy atento mirando a la docente e intentaba igualmente tocar su cabeza, Piernas, brazos; Thiamara miraba y sonreia, estuvieron atentos escuchando. Cuando vieron los alimentos didácticos se dirigieron a estos, David los cogia y se los llevaba a la boca.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar espacios literarios donde los niños y las niñas interactúen con cuentos infantiles con el fin de generar un ambiente armónico en su llegada.

LIBRITOS SOÑADORES. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con un saludo fraterno y lo ubica dentro de su cuna donde encontrará cuentos infantiles con el cual se motivarán a interactuar y explorar de forma directa para que fortalezcan su imaginación, expresión e imaginación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas la destreza psico motora de gateo o arrastre al intentar alcanzar un objeto con el fin de potencializar su control corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre la colchoneta de colores se ubicarán varios cestos, los cuales tendrán diferentes objetos dentro, con lana se cubrirán los cestos formando una telaraña.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CESTOS DIVERTIDOS.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que cada uno se motive alcanzar los canasticos que están cubiertos con papel celofán, se motivaran inicialmente a mover sus dedos, luego intentaran sacar los objetos sonoros que allí dentro se encuentran para realizar el cierre correspondiente a la actividad, se les compartirá la canción infantil la arañita subiendo la escalera, la arañita bajando la escalera y pum que se cayó, y pum que se lastimo y una rana se la comió, luego la saco.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Potenciar en los niños y las niñas las nociones de arriba y abajo con ayuda de la tela sensorial para favorecer su atención directa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará el globo sensorial, encima de estas varias pelotas pequeñas, alguna de las pelotas estará colgadas con lana.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GLOBO SENSORIAL.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que perciban de forma directa la sensación que genera estar recostado sobre el globo sensorial, encima de este encontraran diferentes pelotas pequeñas sensoriales, para que jueguen y exploren con estas, para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitaran a escuchar la canción infantil cinco patitos se fueron a pasear, el más chiquitico se quedó atrás, la mamá patica lo buscará .

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: cuentos infantiles, papel celofán, recipientes plásticos, objetos sonoros, globo sensorial, pelotas pequeñas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Iniciamos con espacios literarios donde los niños y niñas puedan interactuar generando diálogo entre cada uno por medio del gargeo y sus expresiones faciales, al momento de ver las imagenes de los cuentos infantiles. Siguiendo con sus pautas de lavado de manos. Durante el desarrollo de la actividad de los cestos se busca fortalecer las destrezas psicomotoras por medio del gateo, arrastre controlando sus movimientos corporales, logrando darles seguridad de si mismos. Durante la actividad delas pelotas se logra potenciar las nociones de arriba y abajo para desarrollar su atención directa. sobre el Juego, la exploración del medio, la literatura y el arte, teniendo un desarrollo social y personal y una Comunicación de lenguaje y el movimiento de sus gestos durante las actividades.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy vinieron 3 niñas y 3 niños para un Total de 6. el cual demostraron curiosidad cuando observaron los cuentos sobre las cunas donde el primero en explorar el cuento Fue Angel y gangueaba Tratando de decir algo, luego luciana estuvo sentada mirando en una pagina que habia un espejo y se miraba y hacia gestos produciendole risa y curiosidad thiamara estuvo concentrada mirando las imagenes luego en la siguiente actividad se colocaron sobre la colchoneta donde encontraron pelotas de colores y el globo magico, tambien sonajeros la primera que se Fue para los cestos Fue thiamara y empezo a sacar los objetos con alguna dificultad porque no podia por la tebraña de la lana pero lo logro y se aplaudio manifestando alegria y gangueo, la bebe Maria victoria se coloco bocabajo y estuvo con una pelota despues se movio y logro coger el papel celofan y estuvo explorando el sonido, la Textura y el color Angel David estuvo metido dentro de uno de los cestos y le gustaba y Jugo con las pelotas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Provocar un espacio de tranquilidad y seguridad a través de canciones infantiles para fortalecer su seguridad y relaciones socio afectivas.

AL RITMO DE LAS PANDERETAS. Se recibirán a los niños y niñas con un cordial saludo, se colocarán al interior de las cunas, usando panderetas se motivarán a escuchar canciones infantiles al ritmo de la pandereta, para dar cierre a la actividad cada uno d ellos niños y niñas interactuarán con un instrumento musical.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Sensibilizar a los niños-as el peligro de ciertos lugares que pueden tener riesgo, para prevenir accidentes por alimentos calientes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento las niñas y los niños se sentarán libremente, para escuchar el cuento de Pablo sopla, también con visualización del material pedagógico como; los sets de vajilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES PROVOCADAS POR ALIMENTOS CALIENTES" Después de escuchar el cuento, se realizará la dramatización con los sets de vajillas que se encuentran en el aula y luego se realizaran preguntas en los niveles de párvulos y prejardín acerca del cuento narrado, y las vivencias que se realizaron con el material pedagógico.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Hacer movimientos con cada uno de los niños y las niñas donde descubran sensaciones generadas desde su corporalidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre la colchoneta de colores se ubicará a un lado las pelotas saltarín y al otro lado las cajitas ensartables, se colgarán tiras de papel celofán, formando cortinas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI CUERPO EN MOVIMIENTO.
Se motivará a los niños y niñas a levantar sus brazos suavemente con el acompañamiento de la docente, los pies, luego realizaran movimientos suaves hacia arriba, abajo, derecha, izquierda, sobre la pelota saltarín, mientras los niños y niñas esperan su turno manipulan elementos didácticos propios de su edad como cajitas ensartables, para dar cierre a esta actividad el cuento infantil del gusanito paseador escuchara.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: panderetas, pelota grande, cuento infantil, set de vajillas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 18/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Los instrumentos musicales que se utilizaron fueron llamativos para los niños/las, las panderetas al moverlas, los motivó hacer movimientos con su cuerpo, generandoles así un ambiente amonico a su llegada, estuvieron tranquilos, explorando con el material, Fortaleciendo su seguridad y relaciones socio afectivas. Durante la ejecución del taller de Prevención de accidentes provocadas por alimentos calientes fué muy importante la participación de la docente haciendo varias acciones ya que esto les llamó mucho la atención a los niños/las e intentaban hacer algunas de estas como soplar donde se van sensibilizando a los niños/las para prevenir accidentes por alimentos calientes. Al motivar la docente a los niños/las con aplausos, muy bien, les da seguridad en las pruebas saltan, se integran en este espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy asistieron 3 niñas y 4 niños para un total de 7 niños y niñas, se logró evidenciar durante la interacción con las Panderetas, la motivación e interés en cada uno de los niños y niñas al verlas, Thiago José con gran emoción cogió la Pandereta y la movía para un lado y otro expresando una gran Sonrisa, Angel David, intentó sacarla de la cuna por el medio de las barandas, pero al ver a la docente como movía la maraca y se movía al ritmo de esta, él también empezó a moverse y sostenía con su mano fuertemente la maraca. Al compartirles el cuento Infantil Pablo Sopla, miraban Fijamente a la docente las acciones que hacia con las manos, la boca soplando, esto les llamó la atención, David estuvo concentrado con un balde, un plato, una cuchara, jugando, cada niño/a se acerco al set de agilidad que más les gusto. Thiamara y Thiago Jose cogieron las cajitas, sacaron todas las pelotas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Explorar de forma directa con los muñecos bebes donde cada uno de los niños y las niñas potencialicen su imaginación en el juego espontaneo con ellos.

JUEGO CON MUÑECOS. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con un cordial saludo mientras lo pasa por cada una de las cunas donde se encuentran sus compañeros y compañeras para que cada uno realice el saludo inicial escuchando el nombre de cada uno para luego ubicarlo en el interior de su cuna y darle un muñeco bebe, motivándolos a explorar de forma espontánea donde intenten reconocer los rasgos que estos poseen, para dar cierre a esta actividad un abrazo cada uno/s le dará a su muñeco.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios significativos por medio del juego con luz para fortalecer su imaginación, seguridad y confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se iniciará oscureciendo el aula, cubriendo las ventanas con cartulina negra o papel kraff, se colocarán varios objetos de luz.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LUZ TRAVIESA. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado)se motivaran observar la luz de la linterna en la pared, posteriormente usando otro objeto con luz, se invitaran observar e intentar coger las figuras que se proyectan cerca de cada uno de ellos y en diferentes direcciones que se encuentren, para dar cierre a esta actividad el cuento infantil la estrellita mágica, se les compartirá.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Favorecer en los niños y las niñas la manipulación de elementos tridimensionales con el fin de potencializar su percepción táctil.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán las colchonetas de colores, sobre estas en varios espacios se organizarán cubos sensoriales pequeños y otros grandes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUBOS SENSORIALES GRANDES.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que puedan tomar algunos de los cubos sensoriales pequeños y grandes que se ubican cerca de cada uno, con una cantidad de los mismos suficiente para que los exploren y manipulen de forma directa, para realizar el cierre correspondiente a la actividad una canción infantil de los sentidos escuchara.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: muñecos bebes, linterna, cartulina negra, cubos sensoriales grandes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 19/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Se pudo ver durante la interaccion con las muñecas bebes que con algunas niñas y niñas Fue muy importante la Participacion de la docente titular ya que esto les genero mayor seguridad para crear sus juegos con estos. Al colocar la ambientacion como Fue el sol les llamo la atencion acercandose a la imagen para cogerla, disfrutando de tenerla tan cerca, manipulandola. Al tener el material a su altura les brinda la Confianza de manipular, explorar, transformar usando toda su imaginacion, Con esta actividad se logro Calma, que estuvieran tranquilos y disfrutaran de espacios naturales, Fortalecieron algunas Posturas por medio de los ejercicios, gateo, levantar piernas, brazos, estuvieron tranquilos Compartiendo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 3 niñas y 4 niños para un total de 7 niños y niñas donde se observó durante la acogida al niño Angel David concentrado cogiendo el muñeco bebe, se quedo sentadito, le bulbuceó, estuvo tranquilo interactuando con este, Thiamara lo cogia en sus brazos dandole un fuerte abrazo y mostraba en su cara gran felicidad, Thiago y Andres al ver los muñecos inicialmente lloran sacallos de su cara, luego cuando la docente cogio los muñecos, les cantó y les dio un abrazo, estiraron sus manos para que se los devuelva. Se cambió la segunda actividad ya que se llevo a cabo el Festival de la Calma estuvo un poco frio el dia entonces se realizó en el aula y se dio cierre a esta en el frente, estuvieron atentos mirando la imagen del Sol, Thiago y Luciana se acercaron y lo fueron cogiendo, Thiago Andres disfruto los ejercicios gateando, levantando los Pies.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios donde los niños y las niñas afiancen su percepción táctil desde la exploración directa de los dados sensoriales.

DADOS SENSORIALES. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con una acogida afectuosa, luego de ubicarlo en el interior de su cuna se motivarán a explorar y jugar con los dados sensoriales, para finalizar se despedirán de los dados con la canción infantil adiós, adiós a tu lugar regresaras, guardando así cada uno de estos.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas la destreza motora de gateo o arrastre al intentar alcanzar un objeto con el fin de potencializar su control corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán el túnel del poli motor en la zona verde, en un extremo de este encontrarán juguetes sonoros, en otro espacio sobre las colchonetas pequeñas se ubicarán las pelotas pequeñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ALCANZANDO MÍ ELEMENTO.
Se dirigirán a la zona verde allí se motivarán a gatear o trepar por la zona verde, posteriormente pasarán por el túnel psicomotor, donde por turnos se llevará a un extremo para que logren atravesar el interior intentando alcanzar el objeto llamativo que se presenta del otro extremo logrando hacer que recurran a la destreza motora de gateo o arrastre, para dar cierre a esta actividad con pelotas pequeñas interactuaran.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer su control corporal por medio del juego para fortalecer su seguridad, coordinación, fuerza muscular y equilibrio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán varios balones de tela en el centro de las colchonetas de colores, se formará un arco con cartón paja.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PIESITOS DIVERTIDOS.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas se motivarán a observar como la docente le da una patada a una pelota suavemente, posteriormente por turnos y en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se cogerá a cada uno de los niños y niñas y suavemente se ubicarán frente a una pelota para que le dé una patada, este ejercicio se realizara varias veces, primero se le guía con cuidado su pierna con la mano y luego animándolo que repita la acción, para dar cierre a esta actividad interactuaran espontáneamente con las pelotas de tela.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

VIERNES 21 MAYO JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: dados sensoriales, túnel psicomotor, pelotas de tela, cartón paja.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 20/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Con los dados sensoriales mediante la interaccion y la motivacion que tuvieron los niños y niñas al jugar con estos, fué acorde y llamativo para su edad, lograron afianzar su percepción desde la exploracion directa con este material. Es muy importante durante la acogida recibirlos con material novedoso, diferente, ubicado en varios espacios, acordes para su edad ya que se obtiene una buena participacion y motivacion para ellos/as. Brindarles seguridad a los niños/as realizando el mismo ejercicio o accion pasando por este les transmite seguridad para que pasaran de manera independiente dentro de este, al colocarse la docente en la posicion de ellos/as, les causo mucha alegria, felicidad, cuando la docente lanza la pelota con el pie ellos intentaran imitar el ejercicio.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy asistieron 3 niñas y 4 niños para un total de 7 niños y niñas al observar los dados sensoriales Thiago Andres fué cogiendo uno a uno en sus manos y lo iba girando para verlo por todos lados, el dado que era suave en ocasiones lo llevaba a su cara, colocandola sobre este, David inicialmente estuvo sentado explorando con estos, luego fué sacando uno a uno por el medio de las barandas se emocionaba cuando volvían alcanzarlos, les genero mucha curiosidad, en general todos los niños las cogieron, interactuaron, y se divirtieron con estos. Luciana sintió un poco de inseguridad al pasar por el tunel la docente ingreso hasta la mitad de este y así se sintió más segura al pasarlo, Angel, Thianaca, Thiago Jose, ingresaban al tunel y cuando iban en la mitad jugaban un ratico allí.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 24 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Recibir a los niños y las niñas de su ingreso al jardín de forma afectiva por medio de elementos sonoros para fortalecer su independencia, agarre y seguridad.

MARACAS MUSICALES. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con una acogida afectuosa mientras lo pasa por cada una de las cunas donde se encuentran sus compañeros y compañeras para que cada uno realice el saludo inicial escuchando el nombre de cada uno para luego entregarle una maraca musical, ubicarlo en el interior de su cuna y motivarlos que lo manipulen de forma espontánea con el fin de reconocer las texturas y el sonido que emite cada uno con el movimiento.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas agarre por medio de la interacción con cajitas didácticas para afianzar, relación entre pares, seguridad y exploración.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre la colchoneta de colores se colocarán las cajitas didácticas en diferentes partes, dentro de estas hay pelotas de varias texturas, tela de varios colores, se ubicará papel celofán alrededor de estas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CAJITAS DIVERTIDAS. Se motivará a los niños y niñas con la canción infantil caracol, col, col, saca los cuernos al sol, saca uno, saca dos, que ya pronto sale el sol, posteriormente se incentivaran a dirigirse a las cajas didácticas para que las exploren espontáneamente y descubran los objetos que allí dentro hay, para dar cierre a esta actividad escucharan canciones infantiles como: en la granja de mi tío, camino por la selva.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Potenciar en los niños y las niñas las nociones de arriba y abajo con ayuda de la tela sensorial para favorecer su atención directa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará el globo sensorial, encima de estas varias pelotas pequeñas, alguna de las pelotas estará colgadas con lana.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RUIDOS CUBIERTOS Y DESCUBIERTOS.
Inicialmente se motivará los niños y niñas a escuchar la canción infantil cinco ratoncitos, salen de la cueva, mueven el hocico y salen a la rueda, donde irán moviendo sus deditos, posteriormente se toma un objeto, se tapa con una tela, realizando sonidos con este, se invita a los niños y niñas a encontrarlo, esta acción se realizará en varias direcciones. Para dar cierre a esta actividad interactuaran espontáneamente con los objetos sonoros.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: maracas musicales, cajitas didácticas, tela quirúrgica.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 24/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al colocarles las maracas fué una buena decisión ya que todos los objetos que hagan algún sonido, les llama la atención mucho, Participando así todo el tiempo, se lográ con está actividad pedagogica fortalecer su independencia agarre y seguridad.

Las cajitas divertidas tienen dentro objetos muy llamativos que los niños y niñas no habían explorado tan constante, esto les generó mucha curiosidad, al utilizar material con el cual pocas veces exploran lo que centro su atención, cogieron los objetos, disfrutando del espacio con seguridad con los pudos cubiertos y descubiertos, a la vez intentaban y lograban llegar al sitio al recibirlos allí y felicitarlos una gran sonrisa expresaban.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 2 niñas y 4 niños para un total de 6 niños y niñas, donde se observó que estuvieron tranquilos al ingresar al encontrar las maracas musicales Thiago la fue cogiendo, mordiendola suavemente, cuando escuchabd un sonido se alegraba y colocandose de pie se movia espontaneamente, Thiamara disfrutó mucho el sonido de la maraca, se movia al ritmo de esta, David cogió la maraca y la miraba por todos lados, se quedo quietico sosteniendola en la mano. las cajitas divertidas fueron muy llamativas para ellos/as Andres se fue acercando por medio del gateo al llegar a estas cogio una y empezo a sacar todo lo que habia dentro, las telas que encontro allí de colores se las coloco en la cara y jugaba espontaneamente, Luciana estuvo allí concentrada con una caja donde sacaba y volvia a meter todo dentro. En los objetos cubiertos Angel llegaba allí donde estaban motivado.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar espacios significativos por medio del juego con texturas para fortalecer su seguridad, confianza, sensibilidad y agarre.

MANITAS INGENIOSAS. Se colocará en cada una de las cunas tiras de tela quirúrgica colgantes con texturas, se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo y se motivaran a jugar y explorar cada uno/a en su cuna, intentando coger las tiras y objetos que encontraran allí para descubrir los diferentes sonidos.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Incentivar a los niños y las niñas a escuchar fonemas onomatopéyicos y observar para que fortalezcan su expresión, comunicación, atención e imaginación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores, se colgarán las láminas de animales con cinta de tela de fondo se escucharán los sonidos onomatopéyicos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO SONIDOS.
La docente y auxiliar pedagógica, ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que puedan escuchar los sonidos onomatopéyicos y observar láminas, intentando que cada uno sienta el deseo por imitarlos con el fin de tener un acercamiento al lenguaje oral, para finalizar la huella de su mano colocaran decorando las láminas.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Manipular con los niños y las niñas de forma directa títeres haciendo voces mientras su uso para fortalecer su imaginación, expresión y relación afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores, en el centro de estas se ubicarán varios títeres, aun costado el cuento del elefante Elmer.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PERSONAJES MISTERIOSOS.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que cada uno elija uno de los títeres que se ubican en el centro, se acerquen al que más les llame la atención mientras la docente toma uno, simula hablar con ellos y ellas a través de él con el fin de motivarlos a explorar con estos. Para dar cierre a esta actividad se les compartirá el cuento infantil Elmo el elefante de colores.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tela quirúrgica, cartulina blanca, vinilo, títeres.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 25/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al usar texturas y materiales que no son casualmente, les llamó mucha la atención llegar y verlos en sus cunas les trasmitió emoción y mucha alegría, logrando así fortalecer su seguridad, confianza, sensibilidad y agarre. Los colores del mito para decorar las láminas fueron agradables, los manipularon con seguridad, han ido fortaleciendo la exploración de texturas más blandas, ya que no les agrada mucho manipularlas, al momento que la docente se sienta también está les trasmitió más seguridad, durante el simulacro de evacuación que se realizó el día de hoy, estuvieron los niños las tranquilos, pasando por la cadena de personas que no ven tan constante, en el punto de encuentro se quedaron cerca a las docentes, al brindarles seguridad así mismo los niños las también la van adquiriendo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy asistieron 3 niñas y 4 niños para un total de 7 niños y niñas donde se eviden-cio que al ingresar a sus cunas y ver las tiras de tela con texturas, fue muy emocionante, Thiago José movia las tiras con fuerza, intentandolas bajar, miraba a la docente y sonreia. Ani disfruto mucho encontrar algo nuevo en su cuna, se veia feliz, todo el tiempo es-tuvo explorando e interactuando con los materiales.

Durante la observacion de las laminas Thiago José las señalaba y decia "ya" varias veces intentando cogerlas, Andres se quedo atento escuchando los sonidos onomatopeyicos, David en el decorado de las laminas se divirtio ma-nipulando el unilo, colocaba sus manitas en varias partes de la lamina, Luciana con sus deditos los pasaba por encima del unilo, estirandolo para un lado y otro. Cada uno de los niños las logro interactuar con los titeres eligiendo espontaneamente el de su agrado.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Motivar y dar la bienvenida a los niños y niñas con la entonación y escucha de rondas infantiles para fortalecer vínculos afectivos y lograr una buena adaptación.

RONDAS INFANTILES. Se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, se invitarán a sentarse sobre colchonetas, se colocará rondas infantiles, la docente se sentarán al lado de ellos/as, cantarán, se motivarán a realizar movimientos con sus manos, pies y se acompañara con el sonido de papel celofán de colores.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Balancear a los niños y las niñas simulando que están en un columpio con el fin de fortalecer su equilibrio, seguridad, confianza y percepción espacial.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores, sobre esta se colocará tela quirúrgica y con cinta de tela se colgaran algunas hojitas de papel y flores, a un lado se ubicara el cilindro del poli motor.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BRILLANTE TRAVESÍA.
Se motivará a los niños y niñas con la canción infantil cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez, uno, dos y tres, luego por turnos se ubicará a cada uno de los niños y niñas sobre la tela quirúrgica o cobija donde en cada extremo la sostendrá la docente y auxiliar pedagógica formando un columpio, hamaca, chinchorro allí por turnos se mecerán adelante y atrás, para dar cierre a esta actividad con el cilindro del poli motor interactuarán pasando de un lado a otro.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer agarre por medio del juego de bolos para fortalecer su seguridad, coordinación, fuerza muscular y equilibrio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán los bolos sobre la colchoneta de colores, al otro extremo se ubicarán dentro de una mesa plástica las pelotas, con cartulina se realizar un caminito desde las pelotas hasta los bolos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE BOLOS. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas se motivarán a los niños y niñas realizándoles masajes suavemente en sus piernas y brazos, luego se colocarán bolos pequeños y pelotas con el acompañamiento de la docente cada uno de los niños y niñas lanzara la pelota intentando derribarlos, para finalizar interactuarán con estos espontáneamente.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tela quirúrgica o cobija, cilindro poli motor, bolos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 26/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al colocarles las sandas Infantiles se evidenció que logran moverse espontaneamente con más Seguridad, interactuando entre pares donde se logró el objetivo de la actividad que era Fortalecer los vinculos afectivos y una buena vinculación. Al utilizar implementos que se encuentran en el entorno como la cobija para mecerlos, para ellos fué algo novedoso y disfrutaron los momentos que allí se hicieron de balanceo donde pedían repetir el ejercicio levantando sus brazos al pasar por el almidro ya lo hacen con más confianza, donde se les ha ido colocando varias veces en la semana, esto les genera Seguridad, la mayoria pasan independientes. Al ver los bolos les llamó mucho la atención, todos se fueron allí donde estaba el material, lo exploraron e interactuaron intentando derribarlos con el acompañamiento de la docente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 4 niñas y 4 niños para un total de 8 niños y niñas, durante la interacción con los tambores didácticos Thiago José con la palma de su mano fue creando varios sonidos a medida que iba golpeando el tambor, Thiago Andrés le llamó mucho la atención las imágenes que tenía el tambor y lo iba girando, Luciana lo cogio con sus dos manos fuertemente sin soltarlo, se quedó tranquila explorando con este, estuvieron atentos escuchando las rondas infantiles. Durante los movimientos realizados dentro de la cobija les gusto mucho el arrullo allí dentro, cuando bajamos a Thiago José manifestó llanto, quería seguir allí, Luciana disfruto mucho el balanceo se quedó quietica al estar allí dentro, Angel y David pasaron varias veces por el túnel muy emocionados, cuando lograban salir al otro lado sonreían y se miraban. Angel al lanzar la bola para derrumbar los bolos miraba concentrado

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar confianza y seguridad a cada uno d ellos niños y niñas por medio del juego con tambores musicales para fomentar relaciones socio afectivas e interacción en el espacio.

SONIDOS MAGICOS. La docente ubicara a los niños y niñas/as sobre las colchonetas, se motivarán a coger los tambores musicales que allí encontraran, la docente realizar sonidos suaves con un tambor, incentivándolos así a cogerlos; para realizar el cierre correspondiente a la actividad acostados boca arriba se les harán masajes suaves con crema en sus brazos y pies.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios significativos por medio del juego con el globo sensorial para fortalecer su sensibilidad, confianza y relaciones socio afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará el globo colgado sobre las colchonetas de colores, debajo del globo se ubicarán varios objetos como: maracas, panderetas, sonajeros, dentro de un recipiente a un costado estará la lupa.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GLOBO SENSORIAL. Se motivará a los niños y niñas escuchar la canción infantil saco mis manitas, las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, posteriormente se invitará a los niños y niñas a dirigirse dentro del globo para explorar los objetos que allí encontraran. Para dar cierre a esta actividad se acostarán boca arriba y con una lupa observaran los diferentes colores que tiene el globo sensorial.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Afianzar en los niños y niñas su confianza por medio de la interacción con aros de colores para fortalecer agarre, imaginación y seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores, sobre esta se ubicarán los aros de colores de sapito y payaso, de fondo escucharán música de relajación instrumental.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ARITOS DE COLORES. La docente motivara a los niños y niñas por medio de la canción infantil el payaso plin plin, se pinchó la nariz y con un fuerte estornudo hizo, hizo, achis, luego se incentivarán a dirigirse a los aros de colores de sapitos y payasos para que intenten sacarlos y crear sus juegos con estos, para dar cierre a esta actividad se cantara la canción: aserrín, aserran, los maderos de san juan, piden pan, no les dan, piden queso les dan de eso, piden vino si les dan, se marean y se van.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tambores musicales, globo sensorial, maracas, panderetas, sonajeros, aros de sapo, aros de payaso.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 27/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Se evidenció que los tambores fué una buena estrategia para que durante la acogida se quedaran tranquilos, cada uno fué haciendo algo diferente con estos, descubrieron nuevos sonidos, se integraron logrando así fomentar relaciones socio-afectivas e interacción en el espacio. Al colocar el globo sensorial les motivo la participación allí debajo de este, les llamó la atención a todos compartiendo; creando sonidos, al mover la tela se emocionaron mucho, en general se logró fortalecer su sensibilidad, confianza y relaciones socio afectivas. Los cubos de colores les causaron curiosidad, cada uno fué cogiendo el de su interés, golpeaban sobre la colchoneta, la silla, cuando escuchaban algún sonido se reían, realizando la acción repetitivamente, en general se evidencio interés por parte de los niños

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día asistieron 3 niñas y 4 niños para un total de 7 niños y niñas, se logró observar durante la interacción con los tambores que fueron muy llamativos estuvieron tranquilos, se dirigieron sobre las colchonetas de colores, Thiago y Luciana le dieron golpes suaves con sus manos, por todos los lados al tambor expresando alegría. Durante la interacción con el globo sensorial se dirigieron al cesto que había en el centro debajo del globo, con seguridad e independencia, Thiamara inició dirigiéndose allí y los demás la siguieron, cada uno/a al llegar exploró con un objeto, Angel estuvo moviendo las maracas, golpeandolas con otro objeto y al producir el sonido sonreía, Ani distinto de las panderetas, David se fue detrás de las pelotas sensoriales intentando atraparla. La interacción con los aros los mantuvo concentrados allí explorando, se relacionaron entre todos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 28 JUNIO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

DIA DIFERENTE

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar experiencias significativas por medio de un desfile de sombreros locos para fortalecer expresión, relaciones socio afectivas y expresión.

"DESFILE DE SOMBREROS LOCOS": Para este momento con anterioridad se les comunica a las familias que los niños y niñas en compañía de sus padres elaborarán un sombrero loco con materiales reciclable el cual cada una de las niñas y los niños llegara al jardín con su sombrero puesto, de esta manera inicia nuestro día diferente. Se dispondrá de música y se realizará un desfile de colores por las instalaciones, para luego pasar a la actividad central de cada nivel.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Las actividades se llevarán a cabo por niveles, los niños y niñas estarán ubicados en espacios totalmente enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.
MATERNAL: Los niños se ubicarán sentados en colchonetas, donde se dispondrá del siguiente material: arena de colores, vinilos, papeles de diferentes texturas, con los cuales manipularan y exploraran, al escuchar el cuento de Pedro es una pizza.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: En este momento el desarrollo de las actividades se propone para ser realizadas en la zona verde del jardín para que las niñas y los niños tengan mayor libertad y posibilidad de exploración a través de los diferentes espacios que se explicaran a continuación.

- **MATERNAL:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Crear espacios de interacción en los cuales las niñas y los niños fortalezcan los lazos afectivos entre pares, así como con la docente, favoreciendo al mismo tiempo su motricidad gruesa por medio del baile
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En este momento las niñas y los niños se organizarán por niveles en distintos espacios de la zona verde, en las cuales se contará con música para motivarlos a bailar.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GRAN FIESTA. Finalmente, se realizará una fiesta para los niños y niñas, los cuales se organizarán por niveles en diferentes espacios de la zona verde, en donde habrá música de su agrado, con el fin de que se diviertan y puedan compartir con sus compañeros y comunicar cómo se sintieron durante el día, también es un momento para que puedan descansar y desestresarse, la idea es que puedan bailar a su gusto y cantar diferentes canciones entre sus compañeros.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: **Parlante, colbón, vinilos de diferentes colores, arena de colores, papeles de diferentes texturas.**

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 28/Junio/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy el gran día diferente se logró evidenciar que las Familias Fueron muy creativas elaborando el sombrero loco, al recibirlos y felicitarlos por esa creatividad se veía en sus caras alegría y agradecimiento.

Se observo que hubo buena participación de asistencia de los padres, madres o acudientes del nivel de maternal, compartiendo y participando con sus hijos e hijas, al motivarlos por la docente con anterioridad hizo que asistieran muy puntuales. Fué muy interesante hacerlos partícipes de las actividades, se veían contentos jugando e interactuando con sus hijos e hijas, Fué un espacio muy significativo, la ambientación les llamó la atención.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este gran dia diferente asistieron 2 niñas y 4 niños para un total de 6 niñas y niños.
Al ingresar Thiago Jose traia su sumbrero loco puesto no se lo queria quitar, sonreia y estuvo feliz desfilando, desplazandose sólito caminando, Thiago Andres se dejo un ratico el sumbrero, Angel intentaba quitarselo pero via que sus compañeros lo tenian y bajaba la mano dejandoselo puesto, Luciana avanzo en el desfile gateando, divertida con su sumbrero.
A las 10:30 am asistieron algunos padres y madres para participar de la actividad, vinieron la mayoria, estuvieron compartiendo con sus hijos, de Thiago Jose vino la abuela acompañarlo, manipularon varias texturas, estuvieron tranquilos, se divirtieron, se untaron de pintura, Luciana al pasarle vinilo o pluma de colores por sus pies y manos, le dieron muchas cosquillas. Las Familias se fueron muy contentos y agradecidos.